

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение № 81
«Мальвина»**

**Образовательный проект
по комплексному выявлению и развитию детей
с признаками одарённости**

«Одарённый ребенок»

Срок реализации: 3 года (2022-2025 гг.)



**Разработчик: воспитатель
Фикс А.А.**

Сургут, 2023

Содержание

Пояснительная записка

1.1. Концептуальные подходы к построению проекта

1.2. Цель и задачи проекта

1.3. Планируемые результаты освоения проекта

2. Этапы реализации проекта

3. Мероприятия в рамках реализации проекта

4. Список используемой литературы

Пояснительная записка

В условиях социально-экономических изменений в обществе растёт потребность в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России. Исследователями установлено, что наиболее благоприятного периода для развития интеллектуальных способностей, чем дошкольное детство трудно представить. Мы все приходим в этот мир примерно с одинаковыми возможностями и способностями, только одни из нас используют свои задатки, а другие - нет. Задача родителей и воспитателей дошкольных учреждений как раз и заключается в том, чтобы помочь реализовать заложенные в малышах таланты.

Одаренность, талант, гениальность – это высокий уровень развития способностей человека. Одаренный ребенок стремится к самоутверждению, желает преуспеть в развитии своего дарования. Важным является то, чтобы педагог обратил внимание на такого ребенка, так как требования, которые он предъявляет, как правило, направлены на силы и способности среднего ребенка.

Практика работы дошкольных учреждений показывает, что воспитатели в непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками стараются, прежде всего, добиться хороших показателей усвоения каждым ребенком образовательной программы. Поэтому чаще делают упор на индивидуальную работу с отстающим детьми, а дети с хорошим интеллектуальным потенциалом не получают должного развития. Поэтому в реальной практике дошкольных учреждений остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников.

Интерес к одаренности в настоящее время очень высок, и это объясняется общественными потребностями. И, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения, а именно одаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Проект «Одарённый ребёнок» направлен на создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки детей с признаками одарённости.

Развитие способностей детей с признаками одарённости в различных видах деятельности и формирование их личностной и социальной самореализации.

Новизна проекта Создание системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в процессе комплексной работы воспитателя и узких специалистов (психолога, логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя).

Реализуемый проект строится на принципе личностно–ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.1 Концептуальные подходы к построению проекта

Определение понятий «одарённость» и «одарённый ребёнок»

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Детский возраст – период становления способностей личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребёнка на фоне её дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления – одарённости. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одарённости.

Одарённость в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать *специфику одарённости* в детском возрасте (в отличие от одарённости взрослого человека):

1. *Детская одарённость* часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии.
Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одарённости иногда создаёт видимость одарённости (т.е. «маску» одарённости, под которой – обычный ребёнок) в виде ускоренного развития определённых психических функций, специализации интересов и т.п.
2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одарённости. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одарённости, проявляемой данным ребёнком на определённом отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одарённого ребёнка в одарённого взрослого.
3. Своеобразие динамики формирования детской одарённости нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с уровнем развития тех или иных способностей, наблюдается отставание в развитии устной и письменной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д. В итоге по одним признакам ребёнок может идентифицироваться как одарённый, по другим – как отстающий в психическом развитии.
4. Проявления детской одарённости зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребёнка. Ясно, что при равных способностях ребёнок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определённых видах деятельности по сравнению с ребёнком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Оценка конкретного ребёнка как одарённого в значительной мере условна.

Самые замечательные способности ребёнка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одарённости, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учёт этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одарёнными детьми. Не стоит использовать словосочетание **«одарённый ребёнок»** в плане констатации (жёсткой фиксации) статуса определённого ребёнка. Так как очевиден драматизм ситуации, когда ребёнок, привыкший

К тому, что он – «одарённый», на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей исключительности.

Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия **«одарённый ребёнок»** *следует использовать понятие «признаки одарённости ребёнка» (или «ребёнок с признаками одарённости»).*

Виды одарённости

Среди критериев выделения видов одарённости можно назвать следующие:

- Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
- Степень сформированности.
- Форма проявлений.
- Широта проявлений в различных видах деятельности.
- Особенности возрастного развития.

1. По критерию **«Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики»** позволяет выделить в ее структуре:

- Общие интеллектуальные способности;
- Конкретные академические способности;
- Творческое или продуктивное мышление;
- Лидерские способности;
- Художественные и исполнительские искусства;
- Психомоторные способности

Схема № 1. Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности



По основанию «виды деятельности» можно выделить следующие типы одаренности:

- Теоретическая (для детей – познавательная);
- Практическая;
- Художественно-эстетическая;
- Коммуникативная;
- Духовно-личностная.

2. По критерию «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать:

- актуальную одаренность;
- потенциальную одаренность.

3. По критерию «Формам проявления»

- явная
- скрытая

4. По критерию «Широта проявлений в разных видах деятельности»

- общая (проявляется в разных видах деятельности общей, являясь основой их продуктивности.)
- специальная (проявляется в высоких достижениях в конкретных видах деятельности (музыка, живопись, спорт и т. д.)

5. По критерию «Особенности возрастного развития»

- ранняя
- поздняя

Принципы педагогической деятельности в работе с детьми с признаками одаренности:

- непрерывность сопровождения развития одаренного ребенка;
- признание уникальности ребенка, исключая усреднение, сравнение одного ребенка с другим;
- бережное отношение к психическому миру ребенка, его потребностям, особенностям субъективного отношения к миру и самому себе;
- защита интересов ребенка;
- индивидуальный путь развития ребенка;
- учет специфики возрастного и индивидуального развития;
- принцип диалогичности;
- принцип личностно-ориентировочного подхода к ребенку;
- принцип построения развивающей работы на основе диагностики.

1.2. Цель и задачи проекта

Цель: Создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки детей с признаками одарённости

Развитие способностей детей с признаками одарённости в различных видах деятельности и формирование их личностной и социальной самореализации.

Задачи:

1. Создание системы целенаправленного выявления одарённых детей (диагностический материал для обследования детей и родителей, критерии оценки качества и результативности работы).
2. Внедрение в образовательный процесс прогрессивных педагогических технологий, программ по выявлению, развитию и поддержке детей с признаками одарённости.
3. Апробация и внедрение новых форм и методов работы по развитию детей с признаками одарённости.
5. Создание единого образовательного пространства при участии педагогов, родителей, воспитанников;

6. Создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки детей с признаками одарённости посредством участия воспитанников в конкурсных мероприятиях разного уровня и расширения спектра дополнительных образовательных услуг.
7. Развитие отношений социального партнёрства с учреждениями культуры, дополнительного образования, общественными организациями.

1.3. Планируемые результаты освоения проекта

1. Создание и пополнение базы данных одаренных детей (детей с признаками одаренности).
2. Создание условий для самореализации детей с признаками одарённости.
3. Внедрение программ развития детей дошкольного возраста с признаками одаренности в практику работы.
4. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей.
5. Повышение уровня профессиональной компетентности по проведению мониторинговых исследований, разработке индивидуальных маршрутов сопровождения детей с признаками одаренности.
6. Максимальная реализация потенциальных возможностей и способностей одаренных детей дошкольного возраста в ходе соревнований, конкурсов, фестивалей разного уровня.
7. Развитие и реализация творческих способностей детей с признаками одарённости через систему дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении.
8. Активизация участия родителей в работе с детьми с признаками одарённости.

2. Этапы реализации проекта

АНАЛИТИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

Цель этапа: идентификация талантливых детей, изучение индивидуальных особенностей и интересов дошкольников, изучение профессионального развития

личности педагога. **Виды деятельности:** наблюдение, беседы, измерение выраженности креативности, анкета способностей ребенка (для родителей и педагогов).

Итог этапа:

1. Создание индивидуальных карт и маршрута сопровождения одаренного дошкольника;
2. Создание базы данных детей с признаками одарённости;
3. Аналитический отчет по результатам диагностических исследований.

Диагностический инструментарий. Используемые методики:

С детьми:

1. Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант)
2. Методика В.С. Юркевич «Дерево желаний»
3. Методика «Два домика» (Т. Марцинковская).

С родителями:

1. Опросник экспертной оценки одаренности для дошкольников Дж. Рензулли, Р. Хартман, К. Каллахэн
2. Методика «Определение склонностей ребенка»

**3 этап реализации проекта
ИНФОРМАЦИОННЫЙ**

Цель этапа: повышение психолого-педагогической компетенции участников педагогического процесса.

Виды деятельности: консультации с родителями по итогам исследований; родительские собрания.

Итог этапа:

Создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению детей с признаками одаренности.

**4 этап реализации проекта
Развивающий**

Цель этапа: гармоничное развитие талантливых детей.

Виды деятельности: Создание развивающей среды для талантливых детей.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми старшего дошкольного возраста.

Итог этапа:

Мониторинг эффективности работы с детьми и построение перспективы дальнейшей работы. Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

Перечень мероприятий проекта «Одарённый ребёнок» (2022 – 2025 год)

№ пп	Содержание деятельности	Сроки исполнения	исполнители
1.	Разработка проекта, обеспечивающего педагогическую деятельность с одаренными (с признаками одаренности) детьми	2022	воспитатели
2.	Пакет диагностических методик по выявлению детской одаренности	2022	воспитатели
3.	Создание и пополнение базы данных одаренных детей (детей с признаками одаренности) по различным направлениям деятельности	ежегодно	Воспитатели, узкие специалисты
4.	Подбор и изучение литературы по работе с одарёнными детьми	2022	Воспитатели, узкие специалисты
5.	Создание индивидуальных карт и маршрута сопровождения одаренного дошкольника (на основе диагностики)	ежегодно	Воспитатели, узкие специалисты
6.	Составление картотеки методических пособий и литературы по теме «Одарённость детей»	2022-2024	Воспитатели, узкие специалисты

2. Система работы с воспитанниками

№ пп	Содержание деятельности	Сроки исполнения	исполнители
1.	Диагностика на выявление одаренности детей дошкольного возраста	1 раз в год	Воспитатели, узкие специалисты
2.	Формирование групп детей по различным направлениям деятельности, видам одарённости (по результатам тестирования)	Ежегодно	воспитатели
3.	Работа по индивидуальному маршруту сопровождения ребёнка с признаками одарённости	В течение года	Воспитатели, узкие специалисты

4.	Индивидуальные развивающие занятия в игровой форме	Ежегодно	Воспитатели, узкие специалисты
5.	Участие дошкольников в проектной и экспериментально-исследовательской деятельности	В течение года	Воспитатели, узкие специалисты
6.	Участие в конкурсах, выставках внутри учреждения	Ежегодно	Воспитатели, узкие специалисты
7.	Участие в выставках, конкурсах, мини-олимпиадах всероссийского и международного уровня	Ежегодно	Воспитатели, узкие специалисты
8.	Участие в деятельности кружков по интересам	Ежегодно	Воспитатели, узкие специалисты

3. Система работы с родителями

№пп	Содержание деятельности	Сроки исполнения	исполнители
1.	Тестирование родителей с использованием диагностических методик для выявления одарённости детей	1 раз в год	Воспитатели,
2.	Родительское собрание «Способности ребёнка и как их распознать» Представление проекта «Одарённый ребёнок»	Сентябрь 2022	воспитатели
3.	Анкетирование по выявлению статуса семьи, достижений детей в семье	Октябрь 2022	воспитатели
4.	Групповые консультации на тему: «Талантливые дети – заслуга родителей»	Ноябрь 2023	воспитатели
5.	Индивидуальные беседы и консультации по теме одарённость; Размещение в родительских уголках групп статей, Выпуск газеты «Гений с плёнок». (1-4 выпуск)	Весь период	воспитатели
6.	- совместные праздники, интеллектуальные конкурсы, познавательные викторины, детско-родительские проекты, родительские собрания;	Весь период	

	- открытые мероприятия в рамках Дней открытых дверей		воспитатели
7.	Семинар для родителей «Одарённые дети: раскрыть, поддержать, развивать»	Ноябрь 2024	воспитатели
8.	Анкетирование родителей по итогам реализации проекта	Май 2025	воспитатели

Список литературы:

1. Алексеева Н. В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение Волгоград: Учитель, 2022.
2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Программа «Одарённый ребенок». 2020.
3. Выготский Л. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: СОЮЗ, 1997.
4. Рабочая концепция одаренности / Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях Москвы. Отв. редактор Л. Е. Курнешова. М.: ГОМЦ «Школьная книга», 2002.
5. Савенков А. И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. Москва: Педагогическое общество России, 2020.
6. Юркевич В. С. Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность М.: Просвещение, 1996.

