

ОБРАЗЕЦ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 81 «Мальвина»

Разработано ПМПк
МБДОУ №81 «Мальвина»
Протокол № _____
«__» _____ 20__ г.

Согласовано:

«__» _____ 20__ г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ № 81 «Мальвина»
_____ О.В. Чарыкова
«__» _____ 20__ г.

Индивидуальный образовательный маршрут
Иванова Ивана Ивановича
на 2023 – 2024 уч. год

Пояснительная записка:

Ф. И. О: Иванов Иван Иванович

Дата рождения: 29.08.19

Возраст: 6 лет

Группа: подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №7

Дата поступления в ДОУ: 1.09.23 г.

Период сопровождения: с сентября 2023г.

Семья: полная, 2 ребенка

мама: Иванова Мария Геннадьевна

папа: Иванов Иван Николаевич

Группа здоровья, перенесенные заболевания: II; нотальная травма шейного отдела позвоночника, ЖДА 1ст., ОРВИ, о.трахеит; о.фарингит; правосторонний паротит; о.ринит; в.оспа; о.синусит.

По результатам ТППК выявлены следующие особенности:

Последствия ПЭ в виде речевого нарушения. Общее недоразвитие речи (II). Дизартрия. Знания, умения и навыки сформированы недостаточно. Уровень психического развития в пределах возрастной нормы.

Городская ПМПК рекомендовала: Воспитание и обучение по основной адаптированной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Срок пребывания 2 года. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях ДОУ. Консультация невролога. Занятия с учителем-логопедом.

Воспитатели:

Ф.И.О. Аношина Наталья Борисовна

Поломкина Марина Сергеевна

Специалисты:

Ф.И.О. Копылова Тамара Михайловна

– учитель – логопед

Ф.И.О. Марьна Галина Александровна

– педагог – психолог

Краткая характеристика:

У ребенка общее недоразвитие речи (II) уровень с дизартрическим компонентом. Нарушены звукопроизношение, слоговая структура слов, грамматический строй и связная речь. Активный и пассивный словарь не соответствует возрастной норме. Связная речь в стадии формирования, требует дальнейшего развития. Испытывает трудности при составлении описательных рассказов, рассказов по серии сюжетных картин. Допускаются нарушения связности и плавности рассказа. Недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов. Низкий познавательный интерес к окружающему миру. Слабый уровень первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, части и целом, пространстве и времени). Сенсорные эталоны (форма, цвет, размер) сформированы. Действия по образцу выполняет. Счет механический. Уровень психического развития в пределах возрастной нормы. Незрелость эмоционально-волевой сферы (плаксивость, быстрая утомляемость при выполнении заданий учебного плана). Выделяет существенные признаки при обобщении предметов, но затрудняется при сравнении. Знания умения и навыки сформированы недостаточно. Проявляется отставание в развитии общей и мелкой моторики. Неустойчивость при выполнении физических упражнений (падает). Не регулирует силу нажима на карандаш, пластилин, затрудняется при пользовании ножницами. Навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастной нормой. Снижен интерес к игре. Не всегда доводит начатое дело до конца. Малообщителен, не умеет договариваться и самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. У Ивана ослаблено здоровье, снижен уровень физического развития. Аппетит хороший. Дневной сон - короткий.

Цель: создать условия для успешного освоения ребёнком адаптированной образовательной программы ДОУ и успешной адаптации в социуме.

Задачи:

1. Развитие всех компонентов речевой системы
2. Развитие и формирование познавательных процессов
3. Развитие эмоционально-волевой сферы
4. Развитие координации движений и мелкой моторики рук

Содержание индивидуального образовательного маршрута

Образовательный компонент:

- Форма обучения очная, групповая и индивидуальная
- Работа в общем режиме.
- Индивидуальный подход во время образовательного процесса.
- Использование двигательных, зрительных и речевых физкультминуток во время занятий.
- Совместные игры на развитие эмоционально-волевой сферы.

Индивидуальный учебный план:

Усиление образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» усилена при:

- усвоении норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формировании умения распознавать эмоции окружающих людей, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- становлении самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формировании умения принимать и удерживать правила в игровой и учебной ситуации;
- формировании умения действовать со словесной и зрительной инструкцией.

Образовательная область «Речевое развитие» усилена в:

- формировании и развитии лексико-грамматического строя речи
- формировании звукобуквенного анализа и синтеза слов
- формировании правильного звукопроизношения
- формирование фонематического восприятия
- формирование слоговой структуры слов

Образовательная область «Познавательное развитие» усилена в:

- формировании устойчивого познавательного интереса;
- формировании временных и пространственных представлений;
- развитии представлений о предметах и объектах окружающей действительности;
- развитии навыков исключения и обобщения, анализа и синтеза, установление причинно-следственных связей;

Во второй половине дня индивидуальные занятия по выполнению заданий специалистов.

Содержание индивидуального образовательного маршрута

Образовательный компонент

Индивидуальный учебный план:

Базовая образовательная область	Образовательная нагрузка в неделю
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура	2/25 мин.
помещение	
на улице	1/25 мин.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	3/25 мин. п.гр.
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)	2/25 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	2/25 мин. (учитель - логопед)
Ознакомление с художественной литературой	1/25 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	2/25 мин.
Аппликация, лепка (чередуются ч/з неделю)	1/25мин.
Конструирование, худ. труд (чередуются ч/з неделю)	1/25 мин.
Музыка	2/25 мин.
Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.	
Итого:	19/25мин.
Индивидуальные занятия	
Педагог - психолог	2/15 мин.
Учитель - логопед	3/15 мин.
Воспитатель	2/15 мин.

Коррекционный компонент:

Психолого – педагогическое сопровождение
(индивидуальный учебный план)

№	Специалист	Основные направления	Режим и формы работы	Показатели динамики развития	Формы оценки результатов работы	Формы работы с родителями
1.	Педагог-психолог	1. Развитие внимания, памяти 2. Развитие пространственного мышления. 3. Развитие зрительного восприятия. 4. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.	<u>Индивидуальные занятия:</u> вторник четверг <u>Групповые занятия:</u> пятница	Положительная динамика в развитии. Стойкий познавательный интерес, высокий уровень мотивации. Синтезирует картинку из 4-6 частей без опоры на образец методом целенаправленных проб. Уровень развития кратковременной и долговременной памяти высокий. Внимание устойчивое, концентрация высокая, инструкцию удерживает и сохраняет до конца заданий, переключает с одного вида деятельности на другой, распределяет по нескольким признакам. Классифицирует предметы по категориям, по заданному признаку, обобщает. Уровень операции исключения и обобщения сформирован. Устанавливает причинно-следственные, пространственно-временные связи. Пространственное мышление сформировано. Временные и пространственные представления	Обследование уровня познавательного и психического развития.	Индивидуальные консультации, посещение занятий, анкетирование, Размещение в родительском уголке рекомендаций на актуальные вопросы развития и воспитания.

				сформированы. Представления о социально-бытовой ориентации сформированы. Уровень развития мелкой моторики средний.		
2.	Учитель-логопед	1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. 2. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи. 3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу с опорой на зрительные ориентиры. 4. Закрепить знания о гласных и согласных звуках, их признаках. 5. Закрепить представления о твердости-мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации звуков по твердости-мягкости. 6. Закрепить умение проводить звуковой анализ слов типа мак, осы, лес. 7. Сформировать правильное представление о разнице между звуками и	<u>Индивидуальные занятия:</u> Понедельник Среда пятница <u>Групповые занятия:</u> четверг пятница	Положительная динамика в развитии. Поставлены и автоматизированы свистящие и шипящие звуки. Поставлены и находятся в стадии автоматизации соноры л,р. Выполняет звуковой анализ простых слов из трех - четырех звуков; Различает гласные и согласные звуки на слух; Различает согласные по мягкости и твердости на слух. Увеличился словарь в рамках изучаемых лексических тем; Графические навыки сформированы в пределах нормы. Испытывает трудности в подборе слов -антонимов.	Обследование уровня речевого развития	Консультации, беседы, мастер-классы, семинары-практикумы, просмотры НОД анкетирование, проведение родительских собраний, изготовление памяток, выпуск брошюр, оформление страницы на сайте ДОУ. Тетради с домашними заданиями.

		буквами. Познакомить с новыми буквами. 8. Систематизировать знания, расширить представления по всем лексическим темам. 9. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными. 10. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.				
--	--	---	--	--	--	--

Воспитательный компонент:

1. Консультации для родителей.
2. Социально – личностное развитие через сюжетно – ролевые игры («Дочки- матери», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Автобус», «Библиотека», «Строители»), театрализованные игры (драматизация сказок, потешек), дидактические игры («Сложи узор», «Логические пары», «Все о времени», «Собери картинку», «Хорошо-плохо», «Что сначала, что потом», «Четвертый лишний», «Логический поезд»).
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками через совместные игры: «Выбери партнера», «Комплименты», «Садовники и цветы», «Доброе животное», «Волны». «Добрые эльфы» и др.
4. Развивать толерантность у детей группы через взаимопомощь, беседы с детьми.
5. Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему через различные речевые средства.

Коррекционно-образовательные технологии, программы:

- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР, под редакцией Н.В.Нищевой.
- Адаптированная основная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
- Рабочая программа учителя-логопеда по коррекции общего недоразвития речи у детей подготовительной логопедической группы.
- Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР под редакцией Н.В.Нищевой
- Нетрадиционные приемы работы по развитию артикуляционной моторики В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко

Инновационные технологии, методы и средства:

ИКТ, элементы ТРИЗ, метод моделирования, социо-игровые методы и приемы, проблемный метод обучения

Сказкотерапия, пескотерапия, театрально-игровая деятельность, приемы мнемотехники

Здоровьесберегающие технологии:

- динамические паузы,
- разминки для рук,
- упражнения для глаз,
- дыхательная гимнастика,
- релаксационные паузы,
- психогимнастика,
- музыкотерапию,
- пальцевый массаж.

Формы контроля и учета достижений ребенка:

Комплексное обследование в начале учебного года, промежуточная диагностика, комплексное обследование в конце учебного года.

Заключительный раздел

Ожидание родителей: адаптирование ребенка к социуму, формирование готовности к обучению к школе.

Ожидаемый результат: ребенок адаптирован к социуму, освоение ребёнком адаптированной основной образовательной программы ДОУ.

Заключение и рекомендации:

Сформировать рекомендации специалистов ДОУ для родителей и учителя школы с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребёнка.

Продолжить консультации и лечение у невролога.