

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА ГОД

с 01.09.2023 по 30.05.2024 года

Старшая группа

(5 – 6 лет)

Воспитатели:

Фикс А.А.,

Труханова И.В

2023

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Математическое и сенсорное развитие	Развитие речи	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Развитие речи	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация	Подготовка к обучению грамоте / Чтение художественной литературы	Физическое развитие (на улице)
	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Физическое развитие	
				2 половина дня СОД по конструированию

ЕЖЕДНЕВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь, 1-я неделя.						
Тема: «День знаний»						
Цель: познакомить детей с осенним праздником - Днем знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении; развивать доброжелательные отношения между детьми; создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам.						
Среда 1 сентября						
Утро: Утренняя гимнастика Комплекс № 1 (см. картотеку). Гимнастика для глаз (см. картотеку)	С, П, Р, Ф, Х	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра». Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить по необходимости мыть руки, лицо. Беседа «1 сентября - День знаний». Цель: расширять знания детей о школе, роли учителя в жизни учеников; развивать интерес к знаниям, желание учиться.	Д/и «Похож - не похож». Цель: учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства	Трудовые поручения «Уборка игрушек». Цель: обсудить с детьми, почему важно поддерживать порядок, подвести к пониманию того, как взаимосвязаны порядок и безопасность в группе. Д/и «Что мне нужно в школе?». Цель: закрепить представления детей о школьных принадлежностях.	Обогащение предметно – развивающей среды на тему: «Школа, День знаний».	Наглядная информация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».
НОД	Х, Р, П, С Ф	Развитие речи [18, с. 12]. Тема: «Прекрасная страна слов». Цель: развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей ;развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.				
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.				
	Ф, Х П	Художественно-эстетическое развитие (Лепка) [10, с. 205]. Тема: «Мы будущие школьники». Цель: продолжать учить пользоваться лепным материалом; выявить уровень знаний и умений в работе с лепным материалом; воспитывать интерес к лепке, к школе.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 1, Сентябрь)				Рекомендовать родителям посетить с ребенком школьный базар, рассказать о своих школьных годах, учителях, о своих школьных друзьях, рассмотреть фотографии.
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение: С. Маршак «Первый день календаря». Цель: уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, 1 сентября в школе начался учебный год, дать представление о роли знаний в жизни человека.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 1 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Развлечение, посвященное Дню знаний 1 сентября «Кем я стать хочу». Цель: стимулировать интерес детей к событиям своего будущего, осмысление своих переживаний, чувств. Проявление интереса и активное участие в мероприятии, получение положительных эмоций.	Игра «Радуга» Цель: закреплять знания детей о системе цветов, о последовательност и их расположения.	Игры со строительным материалом: «Новая школа». Цель: учить устанавливать связь между создаваемыми постройками и явлениями окружающей жизни. Учить создавать постройку школы, выделяя основные части и характерные детали конструкции.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 1, Сентябрь)				

Четверг 2 сентября						
Утро: Утренняя гимнастика Комплекс № 1 (см. картотеку). Гимнастика для глаз (см. картотеку)	С, П, Р, Ф, Х	Упражнение «Чистюля». Цель: способствовать выработке у детей полезных привычек, учить следить за чистотой рук, мыть их по необходимости. Беседа «Мы теперь в старшей группе». Цель: дать представление о новом статусе детей - воспитанников старшей группы Пальчиковая игра «В школу» Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Д/и «Что в портфеле у Незнайки. Угадай на ощупь». Цель: формировать умения обследовать предметы разной формы.	Дежурство по занятиям. Цель: помочь детям вспомнить полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям; рассказать об особенностях работы дежурного в старшей группе. Д/и «Что где лежит». Цель: закрепить правила безопасного поведения в групповой комнате. Физкультминутка «1, 2, 3, 4, 5» Цель: развивать координацию движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	Х, Р, П, Ф	Исследование объектов живой и неживой природы [9, с. 30]. Тема: «Беседа о лете». Цель: обобщить и систематизировать представления о лете по основным, существенным признакам; учить устанавливать между комплексом условий (свет, тепло, влага) и состоянием растений и животных.				
	Р, Ф, Х	Подготовка к обучению грамоте [21, с. 12]. Тема: «Гласный звук А, буква А». Цель: ознакомление с буквой «А», умение находить место звука в словах (в начале, в конце, в середине), деление слов на слоги.				
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 38]. Цель: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по сигналу инструктора, в равновесии, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладонях и коленях; учить прыгать по кругу с мячом, зажатым между колен; развивать глазомер.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 2, Сентябрь)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Цель: познакомить детей с произведением, предложить рассказать, как девочка Маша пыталась стать большой, что она для этого делала, когда все стали считать ее большой. Формирование культуры поведения за столом. Цель: предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов. Учить детей соблюдать правила во время приема пищи.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 1 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Театрализованная игра «Игровой урок». Цель: развивать у детей выразительность жестов, мимики, голоса; активизировать словарь детей, закрепляя умение пользоваться понятиями «жест», «мимика». Настольно-печатная игра «Лото». Цель: упражнять детей в подборе обобщающих слов, использование освоенных ранее знаний и навыков классификации.	Д/и «Каждой вещи - свое место». Цель: закрепить правила безопасного поведения в групповой комнате	Рассматривание «Дети идут в школу». Цель: развивать у детей познавательный интерес, расширять кругозор знаний и представлений, способствовать интеллектуальному развитию. Д/и «Что изменилось?». Цель: предложить детям внимательно рассмотреть группу и назвать изменения, произошедшие за время летнего отдыха.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	Предложить родителям прогуляться с ребенком в детский парк, понаблюдать за окружающим, обратить внимание на изменения в природе
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 2, Сентябрь)				

Пятница 3 сентября							
Утро: Утренняя гимнастика Комплекс № 1 (см. картотеку). Гимнастика для глаз (см. картотеку)	С, П, Р, Ф, Х	Игровая ситуация «Чудесные расчески». Цель: учить детей с помощью зеркала находить недостатки в причёске и исправлять их. Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты пришел утром в детский сад». Цель: закрепить формы словесного выражения вежливости при встрече. Пальчиковая игра «Карандаш». Цель: развитие мелкой моторики рук.	Д/и «Великаны – гномики». Цель: формировать грамматический строй речи, учить употреблению уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Самообслуживание. Цель: способствовать совершенствованию ранее освоенных детьми навыков, учить их быстро, правильно и аккуратно одеваться, раздеваться. Словесная игра «Чему учат в школе?». Цель: вспомнить с детьми как можно больше слов о школе. Физминутка «Все ребята дружно встали». Цель: развивать координацию движений.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	Ф, Х П	Изобразительная деятельность (Рисование). [10, с. 65]. Тема: «Моя будущая школа». Цель: расширять у детей представление о школе и детском саде; поощрять попытки делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями; подготовить детей к созданию сюжетных композиций на тему о жизни в школе; развивать и совершенствовать творческие способности при использовании разных изобразительных материалов в процессе образовательной художественной деятельности; совершенствовать изобразительные умения в художественной деятельности.					
	Ф, Х	Физическое развитие (на улице) [28, с. 149]. Оздоровительно-игровой час. Комплекс № 1					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 3, Сентябрь)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Цель: продолжать знакомить детей с рассказами В. Драгунского, помочь понять характеры и поведение героев, вызвать эмоциональный отклик. Формирование культуры поведения за столом. Цель: совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 1 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно – бытовой труд: знакомство с уголком трудового воспитания. Цель: познакомить детей с содержанием уголка, атрибутами и инструментами, предложить рассказать, для чего они служат. Работа в уголке физического воспитания. Цель: познакомить детей с оборудованием уголка, рассказать о безопасных способах обращения с ним.	Д/и «Кто позвал?». Цель: развитие способности концентрировать внимание, слухового восприятия.	Сюжетно-ролевая игра «Школа». Цель: расширение представлений детей о взрослых людях, детях и их взаимоотношениях, развитие гибкого ролевого поведения при развертывании сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности.	Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.	Рекомендовать родителям привлекать ребенка к выполнению посильных трудовых поручений дома.	
СОД по конструированию	Х, П, С	Тема: «Знакомство с природным и бросовым материалами» [30, с. 63]. Цель: продолжать расширять представления детей об окружающем мире; формировать интерес к конструированию из природного и бросового материалов.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 3, Сентябрь)					

[illegible]

Вторник 7 сентября							
Утро: Утренняя гимнастика Комплекс № 2 (см. картотеку). Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Упражнение «Умывалочка». Цель: способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании. Беседа «Вот такая наша группа!». Цель: продолжать знакомить детей с группой, рассказать об игрушках, правилах безопасного поведения в группе и спальне. Пальчиковая игра «Пальчик хочет спать». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Что где лежит». Цель: закрепить правила безопасного поведения в групповой комнате.	Дежурство по столовой. Цель: учить детей использовать навыки дежурства по столовой, полученные ранее. Д/и «Разноцветный сундучок». Цель: учить детей ориентироваться на окончание слова при согласовании существительных среднего рода с местоимением. Физминутка «Девочки и мальчики» Цель: развитие координации движений.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Игрушки» Цель: формировать правильный захват карандаша.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [7, с. 4]. Занятие 1. «Счет до 5. Цель: упражнять в счете до пяти; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве.					
	Х, Р, П, Ф	Развитие речи [19, с. 32]. Тема: Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки». Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.					
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 38]. Цель: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по сигналу инструктора, в равновесии, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладонях и коленях; учить прыгать по кругу с мячом, зажатым между колен; развивать глазомер.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 5, Сентябрь)					Предложить родителям почитать детям произведения художественной литературы о детском саде, познакомить с условиями скорейшей адаптации детей в ДОО.
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение сказки В. Бианки «Какая у портиков была детская площадка и что они там делали». Цель: предложить детям ответить на вопросы по содержанию сказки, рассказать, чем детская площадка птиц похожа на детский сад, чему и как учатся там птенцы. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 1 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Познавательная-исследовательская деятельность. Цель: познакомить детей с содержанием уголка, продолжать работу по их сенсорному развитию, познакомить с разными видами бумаги и ее свойствами. Д/и «Что игрушка расскажет о себе?» Цель: учить детей описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки, формировать умение внимательно слушать товарища.	Д/и «Назови три предмета». Цель: упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку	Работа в уголке книги: разгадывание загадок о детском саде, детях, профессиях. Цель: учить детей разгадывать загадки, выделять в описании характерные для загаданного объекта действия, признаки, качества. Ситуация общения «Вежливая просьба». Цель: познакомить детей с речевыми конструкциями просьбы, адресованной различным людям .	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 5, Сентябрь)					

Среда 8 сентября						
Утро: Утренняя гимнастика Комплекс № 2 (см. картотеку). Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игровая ситуация «Носовой платочек». Цель: обсудить, как нужно действовать при кашле и чихании в различных ситуациях, как тактично подсказать товарищу о необходимости воспользоваться платком. Беседа на тему «Зачем нужен режим дня». Цель: формировать правильное отношение к своему здоровью и режиму дня Пальчиковая игра «Детки» Цель: развивать мелкую моторику рук.	По развитию речи Цель: развивать умения составлять короткий рассказ об игрушке с помощью воспитателя.	Трудовое поручение «Порядок в шкафу с игрушками». Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Д/и «Кто больше увидит и назовет». Цель: учить детей называть и обозначать действием части и признаки игрушки. Физкультминутка «Детский сад». Цель: развивать координацию движений.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	Х, Р, П, Ф	Развитие речи [19, с. 38]. Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют». Цель: учить выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных.				
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.				
	Ф, Х П	Изобразительная деятельность (Аппликация) [10, с. 201]. Тема: «Картинки для наших шкафчиков». Цель: учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика); создавать условия для самостоятельного творчества - рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 6, Сентябрь)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: предложить вниманию детей различные ситуации, учить давать оценку поступкам людей, формировать критическое отношение к плохим поступкам. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил.				Рекомендовать родителям в повседневной жизни обращать внимание на то, какие опасные ситуации подстерегают детей, если они не знают правила безопасности.
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 1 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры со строительным материалом: «Детская площадка». Цель: учить детей самостоятельно находить конструктивное решение постройки в зависимости от ее назначения, планировать этапы постройки, работать коллективно. Слушание «Мы строим детский сад», муз. М. Старокадомского. Цель: вызывать у детей интерес к слушанию инструментальной музыки, учить называть отличительные черты марша.	Д/и «Что изменилось?» Цель: учить детей понимать суть игрового задания.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Первый день в детском саду». Цель: предложить обыграть ситуации, связанные с приходом в ДОУ после летнего отдыха. Ситуативный разговор «Как надо играть с товарищами». Цель: закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 6, Сентябрь)				

Четверг 9 сентября						
Утро: Утренняя гимнастика Комплекс № 2 (см. картотеку). Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?». Цель: учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем. Беседа «Кто построил детский сад». Цель: дать детям представление о важности труда строителей, воспитывать уважение к их профессии. Пальчиковая игра «Пальчик хочет спать». Цель: развитие мелкой моторики рук.	Д/и «Расскажем зверюшкам, как нужно играть». Цель: воспитывать дружелюбие. Учить составлять описательный рассказ.	Дежурство по занятиям. Цель: учить детей вместе с воспитателем готовить необходимые предметы на отдельном столе. Воспитывать самостоятельность, стремление работать на благо всех. Д/и «Скажи, какой?» Цель: учить детей выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные. Физминутка «Девочки и мальчики» Цель: развитие координации движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	Х, Р, П, Ф	Исследование объектов живой и неживой природы [24, с. 48]. Тема: «Упрямые предметы». Цель: познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией; развивать умение фиксировать результаты наблюдения.				
	Х, Р, Ф	Чтение художественной литературы [17, с. 7]. Тема: «Знакомство с малыми формами фольклора: колыбельные песенки, потешки, пестушки». Цель: развивать интерес детей к малым формам русского фольклора- колыбельным песенкам, пестушкам, потешкам; воспитывать чувство патриотизма через приобщение дошкольников к устному народному творчеству.				
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 38]. Цель: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по сигналу инструктора, в равновесии, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладонях и коленях; учить прыгать по кругу с мячом, зажатым между колен; развивать глазомер.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 7, Сентябрь)				Рекомендовать родителям поощрять рассказы ребенка о том, как прошел его день в детском саду, с кем играл, что интересного узнал.
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок» в переводе К. Чуковского. Цель: учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы, понимать смысл поступков героев. Поддерживать интерес к чтению, любознательность Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 1 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Театрализованная игра«1,2,3,4,5 – вы хотите поиграть?». Цель: развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке; учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость; активизировать использование в речи детей понятий «мимика», «жест». Подвижная игра «Кошка и мышки». Цель: развитие ловкости, внимания, быстроты реакции.	Д/и «Собери неваляшку». Цель: закреплять умение устанавливать соотношения геометрических фигур по величине.	Рассматривание сюжетных картинок «Безопасность в детском саду». Цель: актуализировать и дополнить представления детей о правилах безопасного поведения в групповом помещении и на участке. Упражнение «Сравняй две группы». Цель: закрепить знания, полученные в прошлом году.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 7, Сентябрь)				

Пятница 10 сентября							
Утро: Утренняя гимнастика Комплекс № 2 (см. картотеку). Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игровая ситуация «Забытый носовой платок». Цель: обсудить с детьми, в каких случаях необходим носовой платок, закрепить навыки его использования. Беседа «Моя любимая игрушка». Цель: учить детей рассказывать о своей любимой игрушке произвольно, по плану, по вопросам воспитателя. Пальчиковая игра «Детки» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Не ошибись». Цель: активизация словаря, развитие логического мышления, внимания.	Самообслуживание. Цель: закрепить правильное выполнение детьми действий при надевании различных предметов одежды, формирование умения действовать самостоятельно. Д/и «Кому что нужно». Цель: развивать логическое мышление детей, закрепить знания о различных предметах одежды. Физкультминутка «Детский сад». Цель: развивать координацию движений.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	Ф, Х П	Изобразительная деятельность (Рисование). [11, с. 126]. Тема: «Наша группа» (оформление альбома). Цель: создать условия для отражения в рисунке впечатления о жизни детей в своей группе (в детском саду). Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей.					
	Ф, Х	Физическое развитие (на улице) [28, с. 149]. Оздоровительно-игровой час. Комплекс № 2					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 8, Сентябрь)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение русских народных сказок по выбору детей. Цель: прививать детям любовь к чтению, к произведениям устного народного творчества, учить видеть жанровые особенности сказок. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом.					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 1 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Хозяйственно – бытовой труд: знакомство с уголком трудового воспитания. Цель: познакомить детей с расположением уголка в групповой комнате, с атрибутами и инструментами трудового уголка и разными видами труда в детском саду. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Режим дня». Цель: учить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.	Д/и «Помоги куклам найти свои игрушки» закрепить умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.	Работа в уголке физического воспитания. Цель: продолжать знакомить детей с безопасными способами обращения с оборудованием; учить находить способы движений самостоятельно; совершенствовать двигательные умения и навыки. Игра «Кто больше увидит и назовет». Цель: учить детей называть и обозначать действием части и признаки игрушки.	Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.	Рекомендовать родителям одевать детей по погоде. Чтобы дети на прогулке не переохлаждались и не перегревались.	
СОД по конструированию	Х, П, С	Тема: «Участок детского сада» [31, с. 8]. Цель: развитие умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 8, Сентябрь)					

Режим	Реализуемые ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие С родителями
		групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь, 3-я неделя.						
Тема: «Мои друзья»						
Цель: способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия; продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; учить коллективным играм, правилам игр, правилам добрых взаимоотношений.						
Понедельник 13 сентября						
Утро: Утренняя гимнастика Комплекс № 3 (см. картотеку). Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Упражнение «Праздник воды». Цель: учить детей пользоваться предметами личной гигиены, проявлять самостоятельность, бережное отношение к ним. Беседа «Мои друзья». Цель: воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Пальчиковая гимнастика «Дружба» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Чего не стало?» Цель: развивать у детей внимание, память, зрительное восприятие, умение замечать детали.	Труд в уголке природы. Цель: учить детей планировать свою деятельность при выполнении индивидуальных поручений, оценивать соответствие действий плану. Д/и «Помоги найти». Цель: учить детей описывать внешний вид своих товарищей. Физкультминутка «Дружно встали» Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Дружба».	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	Х, С Ф, Р П	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения [39, с. 55]. Тема: «Что такое дружба. Мои друзья». Цель: воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи. Учить понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в общении.				
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 9, Сентябрь)				
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на произведение, воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить малышей давать оценку поступкам героев литературных произведений. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 2 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Творческая мастерская: аппликация ленточная «Дружные ребята». Оформление самодельного коллективного альбома (вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или четырежды пополам); расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации.	по развитию речи Цель: упражнять детей в подборе антонимов, расширять словарь.	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Игра «Парные картинки». Цель: развивать наблюдательность, внимание, умение замечать сходство и различия в предметах, активизировать словарь.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.	Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Я и мои друзья»).
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 9, Сентябрь)				

Вторник 14 сентября							
Утро: Утренняя гимнастика Комплекс № 3 (см. картотеку). Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра». Цель: учить умываться по необходимости (минимум 2 раза в день), объяснить, что после умывания кожа лучше дышит. Беседа о дружбе. Цель: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, по-дружески ли поступили их участники, как поступают в различных ситуациях настоящие друзья. Пальчиковая игра «Дружные пальчики». Цель: развивать мелкую моторику	Д/и «Отвечай быстро» Цель: развитие гибкости и быстроты мышления, развитие творческих способностей, речи.	Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно определять, кто дежурит, распределять обязанности. Напомнить детям правила безопасности при дежурстве. Д/и «Каким должен быть друг» Цель: обогащать словарный запас детей качественными прилагательными. (надёжный, честный, верный, добрый...) Физкультминутка «Долго, долго» Цель: развитие координации движений.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Игрушки» Цель: формировать правильный захват карандаша.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
НОД	П, Х, Ф, Р	Математическое и сенсорное развитие [7, с. 6]. Занятие 2. «Квадрат». Цель: учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги.					
	Х, Р, П, С Ф	Развитие речи [18, с. 111]. Тема: «Счастлив тот, кого настоящим другом называют». Цель: Учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Развивать навыки диалогической речи; умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы. Формировать желание иметь друзей. Воспитывать честность, дружелюбие.					
	Ф, Х	Физическое развитие [28, с. 39]. Цель: упражнять в ходьбе, в беге, в пролезании в обруч боком, в равновесии, в прыжках с продвижением вперед; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.					
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 10, Сентябрь)					
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение А. Барто «Вовка - добрая душа». Цель: познакомить детей с новым произведением, учить слушать внимательно, оценивать поступки главного героя, выделять добрые дела, сделанные мальчиком, воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к чтению. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша).					
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 2 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Познавательная-исследовательская деятельность. Цель: продолжать знакомить детей с разными видами бумаги и ее свойствами. Обогащать чувственный опыт детей. Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал?» Цель: Развивать у детей слуховое восприятие, формировать умения концентрировать внимание, выполнять функции водящего, организатора игры.	Д/и «Когда это бывает?» (части суток) Цель: закреплять представления детей о частях суток и их характерных признаках.	Игра с пением песни «Если нравится тебе». Цель: развивать слуховое внимание, координацию движений, быстроту реакции детей, создать радостное настроение. Обсуждение пословиц «Друзья познаются в беде», «Без друга в жизни туга». Цель: показать значимость и необходимость в жизни друзей.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.		
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 10, Сентябрь)					

Среда 15 сентября						
Утро: Утренняя гимнастика Комплекс № 3 (см. картотеку). Гимнастика для глаз (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Формирование КГН. Цель: обратить внимание детей на последовательность действий при умывании, учить пользоваться мылом и полотенцем аккуратно. Беседа на тему «Что значит дружить?» Цель: актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Пальчиковая игра «Дружба» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Собери узор» Цель: закрепить умение составлять одно целое из нескольких частей.	Трудовое поручение «Помогаем няне». Цель: учить убирать посуду со столов после еды, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Д/и «Назови друга ласково» Цель: развивать речевую активность, побуждать детей доброжелательно относиться друг к другу. Физкультминутка «Дружно встали» Цель: развивать координацию движений.	Самостоятельные игры детей. Цель: учить детей играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры, распределять роли.	Папка-передвижка «Воспитание дружеских отношений в игре»
НОД	Х, Р, П, С Ф	Развитие речи [18, с. 127]. Тема: «В стране добрых поступков». Цель: обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС через знакомство с произведениями Н. Н. Носова, В. А. Осеевой, Л. Н. Толстого; продолжать учить использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.				
	Х, Ф	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.				
	Ф, Х П	Изобразительная деятельность (Лепка) [12, с. 41]. Тема: «В детском саду». Цель: развивать умение согласованно выполнять общую работу. продолжать учить лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорциональное соотношение. учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.				
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 11, Сентябрь)				Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
Работа перед сном:	Ф, Х	Чтение главы из повести А. Гайдара «Чук и Гек». Цель: формировать у детей умение внимательно слушать, высказывать свое мнение о характере и поступках героев; учить детей рассказывать об эмоциях, вызванных повестью. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом.				
Вечер: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика Комплекс № 2 (см. картотеку).	С, П, Р, Ф, Х	Игры со строительным материалом: «Наши друзья роботы». Цель: активизировать воображение детей в процессе конструирования, побуждать их создавать новые поделки на основе знакомых моделей. Упражнение «Подарим друг другу улыбку» Цель: воспитывать доброжелательные и отзывчивые отношения между детьми, налаживание контактов с детьми.	Д/и «Найди и назови» Цель: закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Новичок в группе». Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Стимулировать применение в игре коммуникативных, культурных навыков, социального опыта, предложить обыграть различные ситуации.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 11, Сентябрь)				

СОД по конструированию	Х, П, С	Тема: «Как люди приручили и где поселили огонь» [32, с. 94]. Цель: расширять представление о важнейших изобретениях человечества. Показать место огня в развитии человеческой культуры. Создать условия для самостоятельного конструирования «домиков для огня» - светофоров.
Прогулка:	П, С, Х, Ф	(см. приложение, Прогулка № 4, Февраль)

Список литературы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие / Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
3. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О. Н.; ред. А. Г. Гогоберидзе. СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
4. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т. С. Грядкина. Н. ред.: А. Г. Гогоберидзе. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
6. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие / З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Т. А. Ивченко, Т. А. Березина, Н. О. Никонова, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
7. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. М.: Мозаика-Синтез, 2017.
8. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
9. Бондаренко Т. М Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. ИП Лакоценина, 2009.
10. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. СТАРШАЯ ГРУППА. М.: Карапуз, 2009.
12. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.
13. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.
14. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.
15. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
16. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. 2016
17. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5 до 6 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
18. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (5-6 лет) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

19. Развитие речи детей 5 – 7 лет. 2-е изд., /Под ред. Ушаковой О.С. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
20. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2011.
21. Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. Спб. : ООО «Издательство-ПРЕСС», 2015.
22. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
23. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
24. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010.
25. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010.
26. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010.
27. Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012.
28. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010.
29. Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2013.
30. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
31. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017.
32. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград : Учитель, 2012.
33. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2012.
34. Организация деятельности детей на прогулке. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая и подготовительная группы./ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, О.В. Симонова, О.А. Фролова. – Волгоград: Учитель, 2021.
35. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа). 2008.
36. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа /авт.- 3. А. Ефанова, А. В. Елоева, О.В. Богданова.– Волгоград: Учитель, 2019.
37. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2016.
38. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
39. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть I, 2007.
40. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. 2006
41. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень». 2008
42. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». 2009.
43. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса», 2009

